

Organisationsstrukturen

Die Planung der Bildungshausarbeit wurde in diesem Schuljahr nach den coronabedingten Einschränkungen von einem Plenum aus MitarbeiterInnen des Kindergartens und den betreffenden Lehrkräften der Schule neu aufgenommen. Die Organisation der Treffen übernehmen wechselnd der Kindergarten und die Schule. Die Treffen finden in regelmäßigen Abständen statt (in der Regel alle 4 Wochen).

Das Bildungshausteam tauscht sich regelmäßig über Erfahrungen aus und plant gemeinsam weitere Schritte. Dabei werden die durchgeführten Aktivitäten regelmäßig reflektiert und gegebenenfalls angepasst.

Die Eltern werden von den jeweiligen Einrichtungen an Elternabenden über die Bildungshausarbeit und deren Inhalte informiert.

Pädagogisches Konzept

Der Kindergarten Sölling und die Sölling Grundschule haben sich über ihr jeweiliges Bildungsverständnis ausgetauscht.

Schnittmengen aus dem Orientierungsplan und dem Bildungsplan wurden wie folgt konkretisiert:

KOGNITIVE KOMPETENZEN – BEREICH SPRACHE

ORIENTIERUNGSPLAN

Bildungs- und Entwicklungsfeld Sprache

- Die Kinder nutzen Sprache, um an der Gemeinschaft teilzuhaben und das Zusammenleben mit anderen zu gestalten.
- Die Kinder lernen Schrift als Teil ihrer alltäglichen Lebenswelt kennen und beginnen sie einzusetzen.

BILDUNGSPLAN – DEUTSCH

Prozessbezogene Kompetenzen

2.1 Sprechen und Zuhören

Die Schülerinnen und Schüler können

Gespräche führen

1. Gesprächsanlässe aufgreifen
2. Gesprächsregeln entwickeln und einhalten
3. Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen

funktionsangemessen sprechen

7. über Lernerfahrungen sprechen

ausdrucksvoll sprechen, etwas vortragen, szenisch spielen

13. verstehend zuhören

14. Beobachtungen wiedergeben

15. Verstehen zum Ausdruck bringen und bei Nichtverstehen nachfragen (prosodische Hilfen, Mimik, Gestik, Handzeichensysteme)

16. aktiv zuhören und dabei gesprochene Sprache reflektieren.

KOGNITIVE KOMPETENZEN – BEREICH MATHEMATISCHE BASISKOMPETENZEN / DENKEN

ORIENTIERUNGSPLAN

Bildungs- und Entwicklungsfeld Denken

- Die Kinder entwickeln Mengenvorstellungen und erkennen Ziffern
- Die Kinder experimentieren und verfolgen mathematische und naturwissenschaftliche Vorstellungen
- Die Kinder erkennen Muster, Regeln, Symbole und Zusammenhänge, um die Welt zu erfassen

BILDUNGSPLAN – MATHEMATIK

2. Prozessbezogene Kompetenzen

2.1 Kommunizieren

Die Schülerinnen und Schüler können

1. eigene Denk- und Vorgehensweisen beschreiben
5. Aufgaben gemeinsam bearbeiten

2.3 Problemlösen

4. Zusammenhänge erkennen und nutzen
5. Zusammenhänge auf ähnliche Sachverhalte übertragen

3. Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen

3.1.1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen

3.1.2.1 Sich im Raum orientieren

3.1.2.3 Einfache geometrische Abbildungen erkennen und benennen

- (3) einfache geometrische Muster erkennen, beschreiben, fortsetzen und selbst entwickeln

MOTORISCHE KOMPETENZEN

ORIENTIERUNGSPLAN

Bildung- und Entwicklungsfeld Körper

- Die Kinder erwerben grundlegende Bewegungsformen und erweitern ihren Handlungs- und Erfahrungsraum.
- bauen ihre konditionellen und koordinativen Fertigkeiten und Fähigkeiten aus.
- Die Kinder erweitern und verfeinern ihre grobmotorischen Fertigkeiten und Fähigkeiten.
- Die Kinder differenzieren ihre fein- und graphomotorischen Fertigkeiten und Fähigkeiten und erweitern sie.

Bildung- und Entwicklungsfeld Sinne

- Die Kinder entwickeln, schärfen und schulen ihre Sinne.
- Die Kinder können ihre Aufmerksamkeit gezielt ausrichten und sich vor Reizüberflutungen schützen.

Bildungs- und Entwicklungsfeld Sprache

- Die Kinder lernen Schrift als Teil ihrer alltäglichen Lebenswelt kennen und beginnen sie einzusetzen.

BILDUNGSPLAN – DEUTSCH

3. Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen

3.1.1.2 Texte verfassen – Handschrift entwickeln

Die Schülerinnen und Schüler können

- (1) mit Druckbuchstaben selbstständig Wörter [...] aufschreiben.
- (2) Gestaltungsformen von Buchstaben erkennen und erproben, die Buchstaben zunehmend formstabil geläufig und lesbar ausführen.

BILDUNGSPLAN – BEWEGUNG, SPIEL UND SPORT

2. Prozessbezogene Kompetenzen

2.1 Bewegungskompetenz – Koordination und Kondition

Die Schülerinnen und Schüler können

1. Koordinative Fähigkeiten [...] entwickeln und diese anwenden.

3. Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen

3.1.1 Körperwahrnehmung

Die Schülerinnen und Schüler nehmen ihren Körper wahr und setzen sich explorierend und improvisierend mit ihm auseinander. Sie entwickeln ein Körperbewusstsein und entdecken vielfältige Bewegungsmöglichkeiten.

SOZIAL – EMOTIONALE KOMPETENZEN

ORIENTIERUNGSPLAN

Bildung- und Entwicklungsfeld Gefühl und Mitgefühl

- Die Kinder entwickeln einen angemessenen, sozial verträglichen Umgang mit den eigenen Emotionen
- Die Kinder entwickeln angemessene Nähe und Distanz im Umgang mit anderen

BILDUNGSPLAN – LEITPERSPEKTIVEN

Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt (BTV)

BILDUNGSPLAN – SACHUNTERRICHT

2. Prozessbezogene Kompetenzen

2.3 Kommunizieren und sich verständigen

Die Schülerinnen und Schüler können

1. Ideen, Lern- und Lösungswege gewonnene Erkenntnisse sowie die eigene Meinung ausdrücken und begründen (zum Beispiel in Bezug auf Konfliktbewältigung und Konfliktlösestrategien [...])
3. eigene Gedanken, Gefühle, Eindrücke, Erfahrungen und Interessen bewusst und angemessen mitteilen und die anderen wahrnehmen (zum Beispiel in Bezug auf Wünsche und Bedürfnisse, die Ich-Stärkung, die eigenen Stärken und Schwächen, Vorlieben und Abneigungen [...])

2.5 Reflektieren und sich positionieren

Die Schülerinnen und Schüler können

1. eigenes Verhalten reflektieren und hinsichtlich eigener Gestaltungsmöglichkeiten bewerten.
2. Empathiefähigkeit entwickeln und Perspektivwechsel vornehmen.

Spielen und Lernen

Standards

Die gemeinsamen Spiel- und Lernzeiten finden wöchentlich statt. Die Angebote sind gemeinsam geplant, werden gemeinsam durchgeführt und reflektiert. Die Aufgaben sind klar verteilt. Die Angebote fördern die Kontakte von Kindergartenkindern und Schulkindern.

Die Bildungsprozesse werden gezielt angeregt; sie orientieren sich an den Bildungs- und Entwicklungsfeldern sowie am Bildungsplan für Grundschule Baden-Württemberg. Die Altersheterogenität ist ein zentrales Strukturelement.

Die Bildungshauseinheiten sind

- klar strukturiert
- kognitiv, sozial, motorisch, emotional aktivierend
- lernanregend und
- kindorientiert.

Die Bildungshauseinheiten fördern Selbstbildungsprozesse, unterstützen das gemeinsame Lernen und das Lernen voneinander.

Konkrete Umsetzung und Inhalte im Schuljahr 2022/2023

Standard	Durchführung	Beteiligte Klasse(n)
Wöchentliche Spiel- und Lernzeiten	Dienstags, 8:30 Uhr bis 9:30Uhr	Klasse 1a

Inhalte

September 2022	Kennenlernen der Gruppen <ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsame, offene Spielzeiten - Thema Herbst (Apfeldruck, Apfelmus kochen) Einführung in die Freiarbeit
Oktober 2022	Individuelle Lernschwerpunkte im Freiarbeitsband (Themenschwerpunkt „Mengenerfassung, Ziffern“) Die Bildungshauskinder arbeiten in eigenen Lernplänen ¹ handlungsorientiert mit dem Material der ersten Klasse ² . Einsatz von ausgewählten Seiten aus den Vorkursen zu den Lehrwerken „Einstern“ und „Einsterns Schwester“ ³ .

¹ Die Lernpläne (siehe Anhang 1) orientieren sich an Grunefeld, Maike; Schmolke, Silke (2011): Individuelles Lernen mit System, Verlag an der Ruhr

² Fotos der vorbereiteten Lernumgebung siehe Anhang 2

³ *Der kleine Einstern – Mathematische Grunderfahrungen*, Cornelsen 2008 und *Einsterns Schwester – Vorübungen zum Lesen und Schreiben lernen*, Cornelsen 2014

<p>November 2022</p>	<p>Individuelle Lernschwerpunkte im Freiarbeitsband (Themenschwerpunkt „Sich im Raum orientieren“ – rechts/links, oben, unten, neben, hinter)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bewegungsangebote und -spiele zur Orientierung im Raum
<p>Dezember 2022</p>	<p>Individuelle Lernschwerpunkte im Freiarbeitsband (Themenschwerpunkt „Phonologische Bewusstheit“)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeit in Lernplänen im Freiarbeitsband (Angebote zum Silben schwingen, Laute analysieren, Reime) - Bilderbuchbetrachtung (Kamishibai) zu Märchen <p>Weihnachten (Plätzchen backen)</p>
<p>Januar 2023</p>	<p>Individuelle Lernschwerpunkte im Freiarbeitsband (Themenschwerpunkt „Phonologische Bewusstheit“)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeit in Lernplänen im Freiarbeitsband (Angebote zum Silben schwingen, Laute analysieren, Reime) - Sprechverse und Fingerspiele - Bewegungsparcour
<p>Februar 2023</p>	<p>Literaturprojekt „Der Löwe, der nicht schreiben konnte“</p> <p>Bilderbuchbetrachtung, Erarbeitung der Handlungsfolge, Szenisches Spiel, Mal- und Bastelangebote zur inhaltlichen Vertiefung, Umgang mit Emotionen, Bedeutung von Schrift, eigene Erfahrungen mit Schrift reflektieren)</p>
<p>März 2023</p>	<p>Literaturprojekt „Der Löwe, der nicht schreiben konnte“</p> <p>Bilderbuchbetrachtung, Erarbeitung der Handlungsfolge, Szenisches Spiel, Mal- und Bastelangebote zur inhaltlichen Vertiefung, Umgang mit Emotionen, Bedeutung von Schrift, eigene Erfahrungen mit Schrift reflektieren)</p>

<p>April 2023</p>	<p>Individuelle Lernschwerpunkte im Freiarbeitsband (Themenschwerpunkt „Geometrische Muster“)</p> <p>Muster legen, zeichnen, Systematiken erkennen und fortführen</p>
<p>Mai 2023</p>	<p>Individuelle Lernschwerpunkte im Freiarbeitsband (Themenschwerpunkt „Feinmotorik“)</p> <p>Angebote zum Schneiden, Falten, Stifthaltung, erste Erfahrungen mit Schrift, Auge-Hand-Koordination)</p>
<p>Juni 2023</p>	<p>Projekt „Bauernhof“</p> <p>Gemeinsames Sachunterrichtsthema, Erweiterung Sprachkompetenz und Wortschatz (Kinder mit Deutsch als Zweitsprache)</p>
<p>Juli 2023</p>	<p>Projekt „Bauernhof“</p> <p>Gemeinsames Sachunterrichtsthema, Erweiterung Sprachkompetenz und Wortschatz (Kinder mit Deutsch als Zweitsprache)</p> <p>Gemeinsame Spielangebote zur Erweiterung der grobmotorischen Fähigkeiten und Fertigkeiten. (Bewegungslandschaften, Wasserspiele)</p>

Exemplarischer Ablauf einer Bildungshausstunde im Freiarbeitsband

Phase	Inhalt	Personen	Sozialform
Einstieg	Gemeinsame Begrüßung im Bänkekreis mit Bewegungslied	Erstklässler, Bildungshauskinder, ErzieherInnen, Lehrkräfte	Plenum
	Vorstellung Datum und Tagesplan	Erstklässler	Plenum
Hinführung	Anleitung zur Freiarbeit, Besprechen / Erarbeitung des Themenschwerpunkts der Stunde. Visualisierung „Du brauchst...“	LK / ErzieherInnen	Plenum
Arbeitsphase	SuS und Bildungshauskinder arbeiten in ihren individuellen Lernplänen an den Themenschwerpunkten	Erstklässler Bildungshauskinder	EA / PA / GA Die Kinder können sowohl im Klassenzimmer als auch im Atrium vor dem Klassenzimmer in selbst gewählter Sozialform arbeiten
Reflexionsphase	Die SuS und Bildungshauskinder geben Rückmeldung zu ihrem Lernprozess mit Hilfe von Reflexionsgegenständen (Stein, Stern, Glühbirne)	Erstklässler Bildungshauskinder	Plenum
Verabschiedung	Die Bildungshauskinder werden ritualisiert verabschiedet	Erstklässler Bildungshauskinder ErzieherInnen Lehrkräfte	Plenum

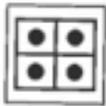
Anhang 1

Teilarbeitsplan

Bildungshaus

Startdatum: _____ Zieldatum: | _____ Name: _____

Mathe



Deutsch



Anhang 2



Vorbereitete Lernumgebung mit Freiarbeitsmaterial



Gemeinsames Lernen mit handlungsorientiertem Material